

Принято педагогическим советом

ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «Актюбинская школа-  
интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Г.Ф.Лутфуллина  
Приказ № 99/2 от « 31 » 08 2021 г.



**Программа воспитания  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АКТЮБИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
НА 2021-2026 ГОДЫ**

## **Оглавление**

1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	19

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» находится в Азнакаевском муниципальном районе Республики Татарстан.

В Азнакаевском районе в дружбе и согласии проживают многие национальности. Мы отдаем дань уважения всем языкам и культурам. Каждый из них представляет живое наследие, которое нам следует оберегать.

В Азнакаевском районе функционируют большое количество Домов культуры и сельских клубов, 33 библиотеки, 2 детских школы искусств. Воспитанники школы-интерната посещают Актюбинскую Детскую школу искусств, Актюбинскую поселковую библиотеку, участвуют в мероприятиях и конкурсах, проводимых в ДК им. Ю.Гагарина. Каждый пятый житель района занимается спортом. Всего в районе культивируется 25 видов спорта. Большой популярностью пользуются плавание, хоккей, футбол, армрестлинг, национальная борьба. Воспитанники школы-интерната занимаются плаванием, мини-футболом, настольным теннисом, армрестлингом, лыжным спортом, посещают плавательный бассейн оздоровительного комплекса «Комеш су» и Спортивный комплекс Детско-юношеской спортивной школы «Барс». Данные занятия и мероприятия позволяют снизить заболеваемость, повысить устойчивость детского организма к физическим и психическим нагрузкам, улучшить микроклимат в коллективе.

Школа-интернат расположена в 3-хэтажном типовом здании:

- на 1 этаже здания находятся административные помещения (бухгалтерия), медицинский блок, столовая, приспособленный спортивный зал;
- 2 этаж здания используется как учебный корпус;
- 3 этаж здания используется спальный корпус.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье,

подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

Программа воспитательной работы реализуется по нескольким направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
2. Воспитание нравственных чувств и поведения, приобщение к системе культурных ценностей (*социально-нравственное*);
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни, расширение представлений о различных профессиях (*трудовое, профориентационное*);
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*эстетическое*);
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*экологическое воспитание*);
6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни (*спортивно-оздоровительное*);
7. Развитие познавательных процессов с использованием коррекционно-развивающих технологий (*Познавательная деятельность*)

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями района. Социальные партнёры ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Совет местного самоуправления п.г.т. Актюбинский;
- ПАО «Татнефть»;

- Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района;
- Актюбинская детская библиотека;
- Дворец культуры им. Ю.Гагарина;
- Актюбинская Детская школа искусств;
- Оздоровительный комплекс «Комеш су»;
- Детско-юношеская спортивная школа «Барс»;
- Центр детского творчества «Развитие»;
- АНО «Голуби Казани по РТ» при поддержке Фонда Президентских грантов.

Процесс воспитания в образовательной организации основываются на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе-интернате условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель программы:** создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- Формирование санитарно-гигиенических навыков и умений по самообслуживающему труду;
- Формирование первоначальных представлений о правилах нравственного поведения: способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, умение сопереживать другим людям;
- Привитие общепринятых правил и норм поведения в школе и общественных местах, культурно - массовых мероприятиях;
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности;
- Привитие воспитанникам уважительного отношения к национальным ценностям;
- Развитие активной социальной позиции, как первичных признаков гражданской ответственности: понимание понятия «страна», «Родина», «малая Родина», «Любовь к Родине»;
- Формирование представлений о семейных ценностях;
- Формирование необходимых навыков ведения здорового образа жизни, их использование в практике;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации –личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

*Вне образовательной организации:*

- Участие обучающихся в республиканских соревнованиях по программам Специальной Олимпиады России;
- республиканских конкурсах - выставках художественного творчества «Радуга творчества», «Оранжевый жираф»;
- трудовая акция «Ручеек доброты» (подарки ветеранам, инвалидам);
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

*На уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:
  - День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок;
- конкурсно - познавательные программы, квест – игры, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- патриотическая акция «Свеча памяти»;
- трудовые акции «Чистый двор», «Уборка урожая», «Экологический субботник»
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы-интерната:
  - спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, воспитателей);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в ученики»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
- еженедельные общешкольные линейки

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско – патриотической, социально-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсомоторных процессов», занятия факультативов «Психологический практикум, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

*Художественно-эстетическое творчество.*

Курсы внеурочной деятельности.

Занятие ритмикой, курс внеурочной деятельности «Мир искусства», дополнительного образования «Творческая мастерская», направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

*Туристско-краеведческая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности «Моя Родина», курс внеурочной деятельности «Культура татарского народа», занятия факультатива «Татарский язык и литературное чтение на татарском языке», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Курс внеурочной деятельности «Я и мое здоровье», занятия факультатива «Урок здоровья», работа спортивной секции «Сильные и ловкие», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.*

кружок «Цветоводство», занятия с педагогом-психологом «Профориентация», кружок «Творческая мастерская», направленные на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду,

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное движение «Союз наследников Татарстана» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся 1-9 классов

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе-интернату, участие школьников в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие учащиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования

у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Выставочные центры, по историческим местам родного города и района.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон, Фойе, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Критерии Показатели Методики диагностики

*Оценка уровня воспитанности обучающихся*

*Уровень воспитанности обучающихся*

Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-9 классы.

*Сформированность элементов личностного потенциала учащегося*

Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).

*Социальность: степень социализированности личности*

Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).

*Оценка уровня развития коллектива*

*Отношения между обучающимися*

Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.

*Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации*

*Социально-психологическая комфортность ученического коллектива*

Методика «Социометрия» (Дж.Морено).

*Социально-психологическая среда общешкольного коллектива*

Цветометод «Моя школа» (1-4классы);

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А.Андреев.

*Особенности детско - родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*

*Оценка детско - родительских отношений* Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев);

*Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения*

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).



Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модули программы	Темы мероприятий	Цели	Информационное сопровождение	Дата проведения
<b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b> Воспитание ЗОЖ	Вечер спортивных игр (общешкольное спортивное мероприятие)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях	23.09.2021
	Чемпионат школы по футболу	Формирование основных знаний о здоровом образе жизни и о вредных привычках,	Instagram и «ВКонтакте».	07.10.2021
	«Вредные привычки!»	которые пагубно влияют на здоровье людей.		14.10.2021
	Отрядные сборы	Формирование умений потребления медицинских услуг, навыков оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях		18.11.2021
	Шашечный турнир, Спортивные игры в зале			02.12.2021
	День борьбы со СПИДом			09.12.2021
	«Здоровым быть здорово!»(сценки)			27.01.2022
<b>«Живая планета»</b> Экологическое воспитание	Спортивная эстафета «Зимние забавы!»			
	Экологический субботник	Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях	07.09.2021
	Неделя экологии			20.01.2022
	Общешкольный отряд сбор «Правила поведения на природе»			07.04.2022
	Экологический десант			01.04-31.05.2022

		среде, которое строится на базе экологического сознания	«ВКонтакте».	
<b>«Мое Отечество»</b> Гражданско-патриотическое воспитание	Виртуальная экскурсия по Казани «Как я провел лето» внеклассное занятие «Наши права и обязанности» Общешкольный отрядный сбор Виртуальная экскурсия в Петербург Смотр строевой песни «День защитника Отечества» Военно-спортивная игра «Зарница» День космоса Праздничное выступление «День Победы» «Детский сабантуй»	Привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях Instagram и «ВКонтакте».	9.09.2021 16.09.2021 11.11.2021 03.02.2022 10.02.2022 22.02.2022 22.02.2022 14.04.2022 05.05.2022 19.05.2022
<b>«Дорога к человечности»</b> Социально-нравственное воспитание	«День матери» (концертная программа)	Формирование нравственного сознания; формирование социальных эмоций, нравственных чувств к разным сторонам социального окружения; формирование нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках; воспитание полезных навыков и привычек поведения.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях Instagram и «ВКонтакте».	25.11.2021
<b>«Красота спасет мир»</b> Эстетическое воспитание	«Осенний бал» (общешкольное мероприятие) «Новогодняя ёлка» «В гостях у сказки!» (Инсценировка)	Раскрытие у ребенка задатков, заложенных природой для формирования творческих	Размещение информации о проведенных мероприятиях	28.10.2021 23.12.2021 17.03.2022

	сказки) Неделя детской книги	способностей к созданию предметов искусства по канонам красоты.	х на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях Instagram и «ВКонтакте».	14.04.17.04.2022
<b>«Основа жизни-труд»</b> Трудовое воспитание. Профориентация	Декада трудового обучения В мире профессии	Выработка у воспитанников любви к трудовой деятельности, желания к регулярному повышению качества труда, активному жизненному участию и пр. Положительное отношение к труду достигается при помощи таких методов, как убеждение, разъяснение и упражнение. помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а так же страницы в социальных сетях Instagram и «ВКонтакте».	09.03-20.03.2022 10.03.2022

		карьеры.		
«Мир знаний» Коррекционно-развивающая деятельность	«Учимся играя» (вечер коррекционно-развивающих игр)	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы-интерната, а также же страницы в социальных сетях Instagram и «ВКонтакте».	21.10.2021